



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП.06 ИСТОРИЯ

(общеобразовательная подготовка, технологический профиль)

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**по специальности
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

квалификация

**СТАРШИЙ ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**Котлас
2023**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-
методической работе филиала


_____ Н.Е. Гладышева
19 05 2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала


_____ О.В. Шергина
16 05 2023



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 16.05.2023 № 8

Председатель  Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Власов Олег Васильевич — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета БУП.06 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. N 691 по специальности 26.02.03 Судовождение, примерной общеобразовательной программой для профессиональных образовательных организаций и Положением об основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена (Приказ № 1034 от 31.08.2021г.), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БУП.06 ИСТОРИЯ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «БУП.06 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «БУП. 06 История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО и на достижение целей:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать — контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала ХХТ в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>культурное развитие России в XX — начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
вт. ч.:	
Основное содержание	114
вт. ч.:	
теоретическое обучение	114
Профессионально ориентированное содержание	6
вт. ч.:	
теоретическое обучение	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		26	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества.</p> <p>Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	12 12	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
<p>Тема 1.2.</p> <p>Основные этапы и хронология событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до революционных создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.; зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</p> <p>Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.</p> <p>Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии.</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа.</p> <p>Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом.</p> <p>Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p>		
Раздел 2. Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы		26	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Основное содержание</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.</p> <p>Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.</p> <p>Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.</p>		
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>		
<p>Тема 2.4.</p> <p>Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.; от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной Войны</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>4</p>	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</p>		<p>26</p>	
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941— осень 1942)</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>8</p>	
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>трудова миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</p> <p>Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Морские конвои в годы Великой Отечественной войны. Героические переходы через Атлантику PQ – 17. Действия судов в условиях боевых действий.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	конференция. "Большая тройка".		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских Войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		26	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Основное содержание</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе</p>	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>(Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
Тема 4.2. СССР в	Основное содержание	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
1945-1953 г.	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Создание нового судостроения. Строительство теплоходов. Лимендский судостроительный завод.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
			ОК 06
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х г.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 4.5. Политика</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
<p>«перестройки», Распад СССР (1985-1991 гг.)</p>	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		16	
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	<p>Основное содержание</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>		
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.</p> <p>Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>		
Тема 5.3. Россия в XX веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности Жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный — полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>		
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрено следующее учебное помещение:

- кабинет «Социально-экономические дисциплины. Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины Общеобразовательные дисциплины»

Учебное помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В учебном помещении предусмотрено следующее оборудование:

- комплект учебной мебели (столы, стулья, доска);
- стенды.

В учебном помещении предусмотрены следующие технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- видеомagneтофон;
- локальная компьютерная сеть.

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрена библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина ; под ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-09-099412-5. - Текст : электронный.

2. Данилов А. А. История. История России 1946 г — начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк. - Москва : Просвещение, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-09-101538-6.- Текст : электронный.

3. Данилов А. А. История. История России 1946 г — начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк. - Москва : Просвещение, 2023. - 159 с. - ISBN 978-5-09-103596-4. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Измозик, В. С. История России. 10 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общ. ред. В. А. Тишкова. - 2-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-09-099401-9. - Текст : электронный.

2. Измозик, В. С. История России. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Часть 2 : учебник : в 2 частях. Часть 2 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общ. ред. В. А. Тишкова. - 2-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 225 с. - ISBN 978-5-09-099402-6. - Текст : электронный.

3. Журавлева, О. Н. История России. 11 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / О. Н. Журавлева, Т. И. Пашкова, В. А. Тишков. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099404-0. - Текст : электронный.

4. Рудник, С. Н. История России. 11 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник : в 2 частях. Часть 2 / С. Н. Рудник, О. Н. Журавлева, Д. В. Кузин ; под общ. ред. В. А. Тишкова. - 2-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 335 с. - ISBN 978-5-09-099405-7. - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 5, Тема 5.1.	Текущий контроль в форме: - устный и письменный опросы; - тестирование.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 . Р 3, Темы 3.1 (П-о/с), 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 (П-о/с), 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3.	- доклады, рефераты. Промежуточная аттестация в форме: - дифференцированного зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1 (П-о/с), 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.3 (П-о/с), 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1 (П-о/с), 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 (П-о/с), 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1 (П-о/с), 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 (П-о/с), 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

БУП.06 ИСТОРИЯ


**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

**квалификация
СТАРШИЙ ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

г. Котлас
2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала



Н.Е. Гладышева
_____ 2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала



О.В. Шергина
_____ 2023



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 16.05.2023 № 8

Председатель  Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Власов Олег Васильевич — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету БУП.06 История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. N 694, по специальности 26.02.03 Судовождение, рабочей программой учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	43
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	52
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ	54
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	56

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БУП.05 ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной предмета, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать — контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала ХХТ в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
и команде	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX —

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, 	<p>технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX — начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачёт
Тест, тестовое задание	Тестирование
Самостоятельная работа обучающегося	Индивидуальное задание

Распределение типов контрольных заданий по темам
для оценивания предметных результатов

Наименование темы	Формируемые ОК	Тип контрольного задания
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922 гг.)		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 1.2 Основные этапы и хронология событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Раздел 2. Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 2.3. Культурное пространство Советского общества в 1920-1930-е гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 2.4. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-	ОК 02	ФО, ИЗ, ТК

Наименование темы	Формируемые ОК	Тип контрольного задания
1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной Войны	ОК 04 ОК 05 ОК 06	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941— осень 1942)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ТК
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 4.5. Политика «перестройки», Распад СССР (1985-1991 гг.)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ТК
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ФО, ТК, ИЗ

Наименование темы	Формируемые ОК	Тип контрольного задания
	ОК 05 ОК 06	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ТК, ИЗ
Тема 5.3. Россия в XX веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ФО, ИЗ, ТК
Промежуточная аттестация		ДЗ

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ТК – тестовый контроль;

ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;

ДЗ – дифференцированный зачёт.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил

по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебному предмету БУП.06 История для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебного предмета для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного индивидуального задания (доклада)

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающегося не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачёта

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Текущий контроль

4.1.1 УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос № 1 по Разделу 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны (Аудиторная работа).

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества.

2. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.

4. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и

культурные последствия Первой мировой войны.

Устный опрос № 2 по Разделу 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) Тема 1.2. Основные этапы и хронология событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков (Аудиторная работа).

1. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.

2. Российская империя накануне революции. Территория и население. Общая характеристика.

3. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Устный опрос № 3 по Разделу 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны (Аудиторная работа).

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.

2. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

3. Повседневная жизнь. Городской быт в годы Гражданской войны.

4. Русский Север в 1914-1922 гг.

Устный опрос № 4 по Разделу 2. Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика (Аудиторная работа).

1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

2. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР

3. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты.

Устный опрос № 5 по Разделу 2. Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг. (Аудиторная работа).

1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом".

2. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание.

3. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.

Устный опрос № 6 по Разделу 2. Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. (Аудиторная работа).

1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Культурная революция.

2. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.

3. Повседневность 1930-х гг.

Устный опрос № 7 по Разделу 2. Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. (Аудиторная работа).

1. Мир в 1918-1939 гг.; от войны к миру. Распад империй и образование новых

национальных государств в Европе.

2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Устный опрос №8 по Разделу 2. Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной Войны (Аудиторная работа).

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
3. Советский Север в 1920-1930-е гг.

Устный опрос № 9 по Разделу 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941—осень 1942) (Аудиторная работа).

1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.
2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.
3. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление.
4. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.
5. Когда было принято решение об организации союзнических конвоев?
6. Борьба за живучесть судна в боевых условиях.
7. История конвоя PQ – 17 (Брошенный конвой) 05.07.1942.
8. Почему конвой оказался без прикрытия?
9. Последний бой у Каника Носа (Q P– 14) (PQ – 18).

Устный опрос № 10 по Разделу 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) (Аудиторная работа).

1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.
2. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.
3. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных
4. Антигитлеровская коалиция.

Устный опрос № 11 по Разделу 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны (Аудиторная работа).

1. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Устный опрос № 12 по Разделу 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны (Аудиторная работа).

1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских Войск в

Белоруссии и Прибалтике.

2. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.

3. Советский Север в 1941-1945 гг.

Устный опрос № 13 по Разделу 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) (Аудиторная работа).

1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.

2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.

3. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества.

4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.

5. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.

Устный опрос №14 по Разделу 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.2. СССР в 1945-1953 г. (Аудиторная работа).

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков.

2. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.

3. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.

Устный опрос №15 по Разделу 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.3. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х (Аудиторная работа).

1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

2. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

3. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

4. В каком году началась история ЛССЗ?

5. С чем было связано начало нового судостроения (от парового флота к теплоходам)?

6. Новые типы судов (грузовые)?

7. Особенности судостроения в 70-80 –е годы XX века.

8. Трудовые династии заводчан и плавсостава.

Устный опрос № 16 по Разделу 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х г. (Аудиторная работа).

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

2. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности.

3. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.

Устный опрос № 17 по Разделу 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) (Аудиторная работа).

1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.

2. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния

3. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.

Устный опрос № 18 по Разделу 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.) (Аудиторная работа).

1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

2. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма.

3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

4. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

5. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг.

Устный опрос № 19 по Разделу 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества (Аудиторная работа).

1. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

2. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.

3. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Устный опрос № 20 по Разделу 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации (Аудиторная работа).

1. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина.

2. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

3. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация.

4. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.

5. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.

4.1.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных средств № 1 по Разделу 1. Россия в годы Первой мировой войны
Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922 гг.)
(Аудиторная самостоятельная работа обучающегося).

1. Закончившееся разгромом наступление русских армий в Восточной Пруссии в сентябре 1914 г. возглавляли

- 1) А.И. Деникин и П.Н. Врангель
- 2) А.А. Брусилов и Л.Г. Корнилов
- 3) Н.Н. Юденич и А.В. Колчак
- 4) П.К. Ренненкампф и А.В. Самсонов

2. Брусиловский прорыв относится к

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

3. Какое явление в политической жизни России первой четверти XX в. получило название «министерская чехарда»?

- 1) непоследовательные действия царских министров в период Первой русской революции
- 2) постоянная смена царем министров во время Первой мировой войны
- 3) смена правительственных коалиций в период революции 1917 г.
- 4) арест Временного правительства большевиками во время Октябрьского переворота

4. Причиной участия России в Первой мировой войне стало ее стремление защитить

- 1) Болгарию
- 2) Румынию
- 3) Сербию
- 4) Грецию

5. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?

- 1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 2) получение больших репараций с побежденной Германией
- 3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии
- 4) расширение территории империи

6. Что было одной из причин неудач русской армии в Первой мировой войне?

- 1) значительное численное преобладание войск противника
- 2) неспособность отечественной промышленности удовлетворить потребности армии
- 3) выступление Японии на стороне Германии
- 4) капитуляция Франции на раннем этапе войны и ликвидация Западного фронта

7. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л. Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1917 г.

4) 1918 г.

8. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) убийство Г.Е. Распутина
- 2) вступление Турции в войну
- 3) принятие Николаем II Верховного главнокомандования
- 4) оставление русскими войсками Польши

9. Какое из перечисленных государств было в числе противников Российской империи во время Первой мировой войны?

- 1) Япония
- 2) Великобритания
- 3) Австро-Венгрия
- 4) США

10. Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны был

- 1) великий князь Константин Павлович
- 2) генерал А.И. Деникин
- 3) великий князь Николай Николаевич
- 4) генерал Л.Г. Корнилов

11. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

- 1) Антанта
- 2) Антикоминтерновский пакт
- 3) Союз трех императоров
- 4) Четверной союз

Комплект оценочных средств № 2 по Разделу 2. Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы (Аудиторная самостоятельная работа обучающегося).

Вариант 1.

1. Решение о переходе к НЭПу было принято в: 1) 1918 г. 2) 1921 г. 3) 1925 г. 4) 1929 г.

2. Спецпереселенцами в СССР в 1930-е годы назывались

- 1) крестьяне, высланные из мест своего проживания во время коллективизации
- 2) участники первых сельскохозяйственных коммун
- 3) крестьяне, создававшие колхозы на неосвоенных землях Сибири
- 4) люди, приехавшие в Балтийские республики после их включения в СССР.

3. В каком ряду названы годы подписания договоров между Советской Россией, СССР и Германией?

1) 1917, 1924, 1935; 2) 1918, 1922, 1939; 3) 1919, 1937, 1941; 4) 1920, 1933, 1937.

4. Установите соответствие между событиями и датами

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| А) высылка Л.Д.Троцкого из СССР | 1) март 1921 г. |
| Б) смерть В.И.Ленина | 2) декабрь 1922 |
| В) X съезд РКП(б), переход к НЭПу | 3) январь 1924 г. |
| Г) образование СССР | 4) январь 1929 г. |
| | 5) декабрь 1934 г. |

5. В каком ряду названы фамилии руководителей советского наркомата иностранных дел?

- 1) М.М. Литвинов, В.М. Молотов
- 2) М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов
- 3) Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев
- 4) Г.Г. Ягода, Н.И.Ежов

6. Что из названного было одним из следствий культурной революции в СССР в

1930-е гг.?

- 1) возникновение множества творческих направлений в искусстве
 - 2) ликвидация массовой неграмотности населения
 - 3) появление первых высших учебных заведений для женщин
 - 4) установление широких контактов с деятелями европейской культуры
7. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц и событиями, мероприятиями, активными участниками которых были эти лица.
- | | |
|------------------|---|
| А) М.Горький | 1) международная конференция в Генуи |
| Б) В.М.Молотов | 2) создание и укрепление Красной Армии |
| В) С.М. Буденный | 3) подписание договора с Германией |
| Г) Г.В.Чичерин | 4) беспосадочные перелеты из СССР в США |
| | 5) создание Союза советских писателей |
8. Какая республика подписала в 1922 г., наряду с Россией, Белоруссией, Закавказской Федерацией, Договор и Декларацию об образовании СССР?
- 1) Туркестан
 - 2) Литва
 - 3) Украина
 - 4) Карелия
9. Что из названного было построено в годы первых пятилеток?
- 1) Шатурская электростанция, Земо-Авчальская ГЭС
 - 2) Сталинградский тракторный завод, Днепрогэс
 - 3) Путиловский завод в Ленинграде, Трехгорная мануфактура в Москве
 - 4) атомная электростанция в Обнинске, Байкало-Амурская магистраль
10. Полоса дипломатического признания СССР началась
- 1) в 1934 г.
 - 2) в 1924 г.
 - 3) в 1927 г.
 - 4) в 1939 г.
11. Кто из названных лиц возглавлял в 1920-30-е годы органы внутренних дел?
- 1) М.М. Литвинов, В.М. Молотов
 - 2) М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов
 - 3) Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев
 - 4) Г.Г. Ягода, Н.И.Ежов
12. Прочтите отрывок из дневника Ф.Д.Покровского и укажите, в какой период происходили описываемые события
- «Положение, пожалуй, будет ухудшаться. Сейчас крестьянство не заинтересовано уже больше в частной собственности, перед вступлением в коллективы режут скот, уничтожают лошадей. Они нынче стали «нипочем». За хорошую лошадь просят 10-20 рублей, а год назад она стоила 100-200...»
- 1) 1917-1918 гг.
 - 2) первая половина 1920-х гг.
 - 3) в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
 - 4) конец 1930-х гг.
13. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к НЭПу?
- 1) мятеж левых эсеров в Москве
 - 2) недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»
 - 3) решение Всероссийского съезда Советов
 - 4) требование республик при создании нового союзного государства
14. Что из названного относилось к политике НЭПа?
- 1) разрешение наемного труда
 - 2) распределение по уравнительному принципу
 - 3) введение продразверстки
 - 4) развитие различных форм кооперации
15. Массовые репрессии в СССР развернулись
- 1) после Шахтинского дела
 - 2) после высылки Л.Д.Троцкого
 - 3) после убийства С.М.Кирова

4).после назначения наркомом внутренних дел Н.И.Ежова

16. Установите соответствие между терминами, понятиями и периодами, когда они получили распространение

- | | |
|---|---------------------------|
| А) «стахановец» | 1) ноябрь-декабрь 1917 г. |
| Б) «двадцатипятидесятник» | 2) середина 1920-х г. |
| В) «непман» | 3) конец 1920-х гг. |
| Г) «красногвардейская атака на капитал» | 4) середина 1930-х гг. |
| | 5) конец 1930-х годов. |

17. Докажите, что в СССР в 1930-е годы существовал тоталитарный режим.

Вариант 2.

1. Стахановское движение в СССР развернулось в

- 1) 1920-е гг. 2) 1930-е гг. 3) 1940-е гг. 4) 1950-е гг.

2. СССР являлся членом Лиги Наций в

- 1) 1924-1939 гг. 2) 1929-1940 гг. 3) 1933-1941 гг. 4) 1934-1939 гг

3. Установите соответствие между событиями внешней политики Советской России, СССР и годами, когда они произошли.

- | | |
|--|------------|
| А) установление дипломатических отношений с США | 1) 1921 г. |
| Б) вступление СССР в Лигу Наций | 2) 1924 г. |
| В) подписание мирных договоров с Ираном, Турцией | 3) 1933 г. |
| Г) подписание договора о ненападении с Германией | 4) 1934 г. |
| | 5) 1939 г. |

4. Что из названного было построено в годы первых пятилеток?

- 1) Шатурская электростанция, Земо-Авчальская ГЭС
 2) Сталинградский тракторный завод, Днепрогэс
 3) Путиловский завод в Ленинграде, Трехгорная мануфактура в Москве
 4) атомная электростанция в Обнинске, Байкало-Амурская магистраль.

5. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц и названиями занимаемых ими в 1920-1930 – е гг. постов в руководящих советских органах

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| А) А.В.Луначарский | 1) нарком просвещения |
| Б) К.Е. Ворошилов | 2) нарком иностранных дел |
| В) Ф.Э.Дзержинский | 3) нарком обороны |
| Г) Г.В. Чичерин | 4) руководитель ВЧК |
| | 5) председатель ВЦИК |

6. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, явившихся соратниками, коллегами по работе, профессиональной деятельностью.

- | | |
|------------------|--------------------|
| А) А.В. Колчак | 1) А.А.Блок |
| Б) Я.М. Свердлов | 2) С.М. Буденный |
| В) М.Горький | 3) А.И.Деникин |
| Г) М.В. Фрунзе | 4) М.И. Калинин |
| | 5) В.Э. Мейерхольд |

7. Существовавшие в СССР в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты (наркоматы) – это 1) органы, осуществлявшие политработу в Красной Армии

- 2) объединения ветеранов Гражданской войны
 3) центральные органы управления отраслями хозяйства
 4) судебные органы в центре и регионах

8. Что из названного относилось к политике НЭПа?

- 1) запрещение наемного труда
 2) распределение по уравнительному принципу

3) введение продналога

4) создание концессий

9. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства предусматривал:

1) передачу всей земли совхозам

2) создание агрогородов на селе

3) переселение в деревню рабочих

4) объединение единоличников в колхозы

10. Какое из названных событий произошло позже всех других?

1) роспуск Учредительного собрания;

2) переход к НЭПу

3) введение продразверстки

4) образование СССР

11. Что из названного относится к следствиям индустриализации в СССР в 1930-е гг.?

1) ликвидация безработицы

2) децентрализация производства

3) полная механизация сельского хозяйства

4) автоматизация производства

12. Прочтите фрагмент из книги писателя К.М.Симонова и назовите пропущенную в тексте фамилию руководителя, о котором говорит автор.

«Очевидно, «___» с какого-то момента устраивало, чтобы все происшедшее в предыдущие годы связывалось поначалу с Ягодой, а потом главным образом с его приемником Ежовым. Его устраивало, что все это прикреплялось к слову «ежовщина».

Итак, в нашем сознании «___» исправлял ошибки, совершенные до этого Ежовым и другими, всеми теми, кто наломал дров. Для исправления этих ошибок назначен был Берия... сметая все на пути индустриализации, «___» проводил ее железной рукой. Он мало говорил, много делал, много встречался по делам с людьми, редко давал интервью, редко выступал и достиг того, что каждое его слово взвешивалось и ценилось не только у нас, но и во всем мире» Ответ

13. Международная организация коммунистических партий, руководящие органы которой находились в 1920-1930-е гг. в Москве, называлась

1) Коминформом 2) Рабочим интернационалом 3) Союзом коммунистов 4) Коминтерном.

14. Что из названного относилось к причинам дипломатического признания советского государства странами Запада в середине 1920-х годов?

1) надежда получить долги царского правительства

2) намерение прекратить деятельность Коминтерна

3) необходимость противостоять германской агрессии

4) стремление использовать природные ресурсы и рынок советской страны.

15. Какие из названных мер осуществлялись в годы НЭПа?

А) введение продналога

Б) создание концессий с привлечением иностранного капитала

В) принятие пятилетних планов

Г) национализация банков

Д) установление рабочего контроля на крупных предприятиях

Е) разрешение рыночной торговли

Укажите правильный ответ: 1) АБЕ 2) АВГ 3) БВГ 4) БДЕ

16. Прочтите высказывание немецкого военачальника Ф.Гальдера, относящееся к концу 1930-х годов, и укажите, что из перечисленного было причиной описываемого положения.

«Русский офицерский корпус исключительно плох. Он производит худшее впечатление, чем в

1933 году. России потребуется 20 лет, пока она достигнет прежней высоты»

- 1) отсутствие в СССР высших военных учебных заведений
- 2) невнимание руководителей государства к укреплению армии
- 3) репрессии против командного состава армии
- 4) потери в офицерском составе во время операций в Польше.

17. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В начале 1920-х годов в связи с болезнью В.И.Ленина встал вопрос о том, кто возглавит после него коммунистическую партию. Назовите партийных деятелей того времени, которые рассматривались как претенденты на место главы партии (не менее двух деятелей), и того, кто реально занял это место. Почему именно этот человек пришел к власти? Укажите не менее двух причин.

Комплект оценочных средств № 3 по Разделу 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы (Аудиторная самостоятельная работа обучающегося).

Вариант 1.

1. Укажите временные рамки Великой Отечественной войны:

- 1) 1 сентября 1941- 8 мая 1945, 2) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945
- 2) 22 июня 1941- 9 мая 1945 4) 22 июня 1941 – 2 сентября 1945

2. Операция советских войск, направленная на уничтожение 6 армии Паулюса под Сталинградом называлась:

- 1) «Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Уран» 4) «Тайфун»

3. Прочтите отрывок из воспоминаний участника Великой Отечественной войны и укажите город, название которого пропущено в тексте.

«Как передать те чувства, которые владели нами, когда мы оставили _____?! В этом городе – главной военно-морской базе Черноморского флота – начиналась в тридцатых годах моя морская биография. _____ стал тем городом, который сделал из нас бойцов. Честно говоря, мы вовсе и не помышляли об оставлении _____. «Не уйдем, не сдадимся! Будем драться до последней возможности», - таким общее настроение. Но к концу июня 1942 года все меньше становилось бойцов и командиров, способных держать в руках оружие, кончались снаряды и патроны». 1) Одесса, 2)Новороссийск, 3)Жерчь 4) Севастополь

4. Ясско-Кишиневская операция Красной армией была проведена:

- 1) осенью 1943 г. 2) зимой 1943-1944 г. 3)весной 1944 г. 4) летом 1944 г.

5. План фашистов по послевоенному обустройству оккупированных советских территорий назывался: 1) «Барбаросса» 2) «Оверлорд» 3) «Вайс» 4) «Ост»

6. Операция по дезинформации Сталина о планах 1942 года называлась: 1)«Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Уран» 4) «Тайфун»

7. Расставьте в хронологическом порядке: а) Курская битва б) Подписание капитуляции Японии в) Смоленское сражение г) Петсамо-Керкинесская операция д) Захват Минск

8. Соотнесите события и даты:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) 17.07.1942 – 2.02.1943 | А) Берлинская операция |
| 2) 14.07. 1941 | Б) Курская битва |
| 3) 5.07.1943-23.07.1943 | В) Сталинградская битва |
| 4) 16.04.1945-30.04.1945 | Г) Освобождение Минска |
| | Д) Первое применение «Катюши» |

9. Немецкая операция по ликвидации Курского выступа называлась: 1)«Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Багратион» 4) «Тайфун»

10. Каково значение Сталинградской битвы?

11. Почему работу советского тыла в годы Великой Отечественной войны называют подвигом?

12. Кого из героев Великой Отечественной войны Вы знаете? Какой подвиг они совершили?

Вариант 2.

1. Укажите временные рамки Второй Мировой войны:

1 сентября 1941- 8 мая 1945, 2) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 3) 22 июня 1941- 9 мая 1945 4) 22 июня 1941 – 2 сентября 1945

2. Укажите период времени, когда Вена была освобождена от фашистов 1) лето 1944 г. 2) осень 1944 г. 3) зима 1944-1945 гг. 4) весна 1945 г.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите город, о котором идет речь. «Я уже рассказывал о сержанте Якове Павлове. Свыше 50 дней без сна и отдыха горстка храбрецов во главе с Павловым удерживала в центре города дом, который имел важное значение в обороне, занимаемой дивизией Родимцева. Гитлеровцы обрушили на этот дом лавину бомб, мин, снарядов, но не смогли сломить стойкость его героического гарнизона. Его защищали простые советские люди, верные сыны многих народов нашей страны: русские – Павлов, Александров и Афанасьев, украинцы – Сабгайда и Глущенко, грузины – Мосиашвили и Степанашвили, узбек Тургунов, татарин Рамазанов, казах Мурзаев, абхазец Сукба и другие их боевые товарищи. Эта небольшая группа, обороняя один дом, уничтожала вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа».

1) Брест 2) Севастополь 3) Одесса 4) Сталинград

4. Соотнесите события и даты:

А) Московская битва

1) 6,9 августа 1945 г.

Б) Прохоровское танковое сражение

2) 30.09.1941-20.04.1942

В) Открытие второго фронта

3) 7.11.1941

Г) Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки

4) 12.07.1943

5) 6.06.1944

5. Фашистский план захвата Москвы назывался:

1) «Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Уран» 4) «Тайфун»

6. Расставьте в хронологическом порядке события: а) Московская битва, б) Парад победы в) Операция «Багратион» г) Вторжение фашистов в СССР

д) Захват Германией Франции

7. План нападения фашистской Германии на СССР назывался: 1) «Барбаросса» 2) «Оверлорд» 3) «Вайс» 4) «Ост»

8. Операция «Концерт» проводившаяся в 1943 году была направлена на:

1) захват Курска 2) на дезинформацию Сталина 3) уничтожение железнодорожных путей и подвижного состава на территории, оккупированной фашистами 4) освобождение Минска

9. Операция по освобождению Белоруссии получила название:

1) «Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Багратион» 4) «Тайфун»

10. Каково значение Московской битвы?

11. Каков вклад партизанского движения в победу над фашистами?

12. Кого из героев Великой Отечественной войны Вы знаете? Какой подвиг они совершили?

Комплект оценочных заданий № 4 по Разделу 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир (Аудиторная самостоятельная работа обучающегося).

I. Работа с хронологией

1. Какое из названных событий произошло раньше других?

начало реабилитации жертв политических репрессий

отмена карточной системы

запуск первого искусственного спутника Земли XX съезд КПСС

2. Какое из названных событий произошло позже всех других?

начало освоения целинных земель

принятие Конституции «развитого социализма»
 избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС
 создание Совета Экономической Взаимопомощи

3. В каком ряду названы события, связанные с выступлениями против проводившейся государственной политики?

1946 г., 1953 г.

1957 г., 1961 г.

1962 г., 1968 г.

1972 г., 1977 г.

4. В каком году в СССР был издан закон о средствах массовой информации, освобождении печати от цензуры?

1977 г.

1982 г.

1990 г.

2000 г.

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А) ввод советских войск в Афганистан

Б) Карибский кризис

В) создание Организации Варшавского Договора

Г) подписание советской делегацией Хельсинкских соглашений

6. Установите соответствие между датами и событиями, процессами:

А) 1957 г., 1961 г.

1) участие советских войск в афганской войне

Б) 1953 г., 1957 г.

2) принятие Конституции СССР, внесение в нее поправок

В) 1977 г., 1990 г.

3) борьба за власть после смерти Сталина

Г) 1979 г., 1989 г.

4) достижения в освоении космоса

5) освоение целинных земель, кукурузная эпопея

II. Работа с фактами.

1. Что из названного произошло в СССР в первые послевоенные годы?

принятие новой Конституции СССР

денежная реформа

начало освоения целинных земель

2. В первые послевоенные годы произошел конфликт между И.В. Сталиным и руководством:

Польши

Чехословакии

Югославии

Китая

3. Первым секретарем ЦК КПСС после смерти И.В. Сталина был избран:

Л.П. Берия

Г.М. Маленков

В.М. Молотов

Н.С. Хрущев

4. Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил:

Н.И. Рыжков

Н.А. Вознесенский

А.Н. Косыгин

В.М. Молотов

5. Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых советских космических кораблей?

И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау
 С.П. Королев, В.Н. Челомей
 С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов
 А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

6. Какие из названных театров возникли как театры-студии в годы «оттепели»?

МХАТ, Театр Сатиры в Москве

«Современник», Театр на Таганке

Большой Драматический театр, Театр комедии в Ленинграде

театр «Ленком», театр «Сатириконт» в Москве

7. Какой из названных документов был принят в годы перестройки?

«О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»

«О культе личности и его последствиях»

Продовольственная программа

«О крестьянском (фермерском) хозяйстве»

8. Кто из названных деятелей активно участвовал в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?

А) А.А. Жданов

Б) Н.С. Хрущев

В) Г.М. Маленков

Г) Л.П. Берия

Д) А.А. Громыко

Е) А.Н. Косыгин

1) АБВ 2) АБЕ 3) БВГ 4) БГЕ

9. Установите соответствие между событиями и фамилиями их активных участников:

А) выступление ГКЧП

1) Б.Н. Ельцин

Б) Карибский кризис

2) А.И. Лукьянов

В) роспуск СССР

3) М.С. Горбачев

Г) введение политики

4) Ю.В. Андропов

Д) гласности

5) Н.С. Хрущев

10. Установите соответствие между фамилиями писателей и названиями их произведений:

А) А.Т. Твардовский

1) «Живые и мертвые»

Б) Б.Л. Пастернак

2) «Архипелаг ГУЛАГ»

В) К.М. Симонов

3) «Василий Теркин»

Г) А.И. Солженицын

4) «Доктор Живаго»

III. Объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений

1. Возмещение военных потерь и убытков, получаемое Советским Союзом от Германии в послевоенные годы, называлось:

контрибуцией

репарациями

реабилитацией

репатриацией

2. Жертвами какой репрессивной акции стали А.А. Кузнецов и Н.А. Вознесенский:

кампании против «космополитов»

«дела врачей»

«Ленинградское дело»

критика журналов «Звезда» и «Ленинград»

3. Понятие «реабилитация» впервые вошло в жизнь советского общества:

во второй половине 1940-х гг.

в середине 1950-х гг.

в конце 1960-х гг.

во второй половине 1980-х гг.

4. Появившееся во второй половине 1950-х гг. понятие «совнархозы» было связано:

с укрупнением колхозов

с частичной децентрализацией управления экономикой

с освоением целинных и залежных земель

с усилением государственного контроля над экономикой

5. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

диссидентами

космополитами

лишенцами

анархистами

6. Что из названного относилось к политике Н.С. Хрущева в годы его руководства страной?

А) предоставление права на пенсию колхозникам

Б) неоднократное снижение цен на продукты питания

В) широкое жилищное строительство

Г) поддержка арендного подряда в деревне

Д) проведение «кукурузной» кампании

Е) поддержка новых течений в искусстве

1) АБГ 2) АДВ 3) БВЕ 4) ВГД

7. Какие из названных понятий, терминов вошли в жизнь советского общества в годы перестройки?

А) реабилитация

Б) диссидентство

В) гласность

Г) новое политическое мышление

Д) плюрализм

Е) развитой социализм

1) АБГ 2) АДВ 3) БВЕ 4) ВГД

8. Установите соответствие между терминами, понятиями и их объяснением:

А) конверсия 1) принятие решения на основе общего согласия

Б) депортация 2) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции

В) консенсус 3) перевод государственной собственности в частную

Г) приватизация 4) насильственное переселение

5) обесценивание денег

IV. Объяснение причин и следствий событий

1. Что из названного относится к причинам возобновления репрессий после Великой Отечественной войны?

массовые выступления населения против политического режима

стремление И.В. Сталина подавить возросшее самосознание людей

возникновение оппозиционных группировок в партии

стремление И.В. Сталина укрепить страну перед угрозой «холодной войны»

2. Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?

проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов

передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР

пуск гидроэлектростанции на Днепре

открытие Академии наук Украины

3. Решения XX съезда КПСС способствовали:

прекращению возвеличиванию роли партийных руководителей

усилению идейного единства и сплоченности советского общества

раскрепощению сознания советских людей

укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере

4. Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х гг.

экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина

передача функций министерства совнархозам

акционирование промышленных предприятий

рост объема промышленного производства

приватизация мелких предприятий торговли

5. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

прекращение региональных вооруженных конфликтов в Азии

принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия

установление сотрудничества СССР и НАТО

проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

6. Что было одной из причин свертывания политики разрядки в конце 1970-х гг.?

ввод войск СССР и других государств-членов ОВД в Чехословакию

возведение Берлинской стены

ввод советских войск в Афганистан

принятие «доктрины Брежнева»

7. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к политике перестройки?

распад мировой социалистической системы

«застой», кризисные явления во всех сферах жизни общества

требования международных организаций

массовые выступления населения против режима

V. Задания для работы с источниками

1. Прочтите отрывок из материалов заседания в Академии общественных наук при ЦК ВКП(б) и укажите, в какой период происходило это заседание:

«На заседании было установлено, что в работе некоторых советских историков были допущены серьезные ошибки космополитического характера. Историческая наука является одним из участков идеологического фронта, на котором кучка безродных космополитов пыталась вести свою вредную работу, распространяя антипатриотические взгляды при освещении вопросов истории нашей Родины и других стран».

1) 1945-1953 гг.

3) 1965-1984 гг.

2) 1954-1964 гг.

4) 1985-1991 гг.

2. Прочтите отрывок из заявления МИД СССР и укажите, о создании какой организации идет речь:

«Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать _____ из представителей стран-участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т.п.».

1) Коминформа

2) СЭВ

3) ОВД

4) СНГ

3. Прочтите отрывок из письма советского лидера и укажите его фамилию:

«Уважаемый г-н Президент,

Получил ваше письмо от 25 октября. Из Вашего письма я почувствовал, что у вас есть некоторое понимание сложившейся ситуации и сознание ответственности...

Если бы были даны заверения Президента и правительства Соединенных Штатов, что США не будут сами участвовать в нападении на кубу и будут удерживать от подобных действий других, если вы отзовете свой флот, - это сразу все изменит. Я не говорю за Фиделя Кастро, но думаю, что он и правительство Кубы, видимо, объявили бы о демобилизации и призвали бы народ приступить к мирному труду. Тогда отпал бы и вопрос об оружии...»

1) И.В. Сталин

3) Л.И. Брежнев

2) Н.С. Хрущев

4) М.С. Горбачев

4. Прочтите отрывок из статьи публициста Л.Карпинского и укажите, в какой период происходили события, о которых идет речь:

«...Почти все требования, выданные «на-гора» бастующими, касающиеся, казалось бы, самых обыденных условий труда и быта шахтеров, требования, которые по традиции именуется экономическими, на самом деле прямо выходят на политику.

Все они сконцентрированы на одном: провозглашенную экономическую реформу надо проводить в жизнь, пусть, наконец, станут реальностью самостоятельность предприятий, самоуправление трудовых коллективов, самофинансирование и хозрасчет».

1) 1945-1953 гг.

3) 1965-1984 гг.

2) 1954-1964 гг.

4) 1985-1991 гг.

5. Прочтите отрывок из сообщения Российского информационного агентства и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, Президент СССР М.С. Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

1) 1985 г.

3) 1991 г.

2) 1989 г.

4) 1993 г.

Комплект оценочных средств № 5 по Разделу 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации (Аудиторная самостоятельная работа обучающегося).

1. Назовите точную дату принятия Конституции РФ.

2. Когда вступили в силу 206 поправок в Конституцию РФ?

3. Укажите годы президентства В.В. Путина.

4. Укажите период президентства Д.А. Медведева.

5. Укажите даты пятидневной войны 2008 года.

6. Когда произошло присоединение Крыма к РФ? Укажите точную дату.

А) 10.03.2013

Б) 18.05.2014

В) 18.05.2015

С) 18.05.2016

7. Укажите дату начала Военной операции России в Сирии?

А) 13.09.2014

Б) 13.09.2015

В) 13.09.2016

Г) 13.09.2017

8. Как переводится аббревиатура НАТО?

9. Кто был Президентом США с 20.01.2009 по 20.01.2017?

А) Билл Клинтон

Б) Барак Обама

В) Дональд Трамп

Г) Джо Байден

10) Впишите термин

Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации _____

4.1.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДОКЛАДЫ)

Комплект оценочных заданий № 1 Раздел 1 . Россия в годы Первой мировой войны Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922 гг.) (Аудиторная работа).

1. Биография российского полководца Первой мировой войны (на выбор курсанта)
2. Жизненный путь В.И. Ленина
3. Первая Конституция РСФСР 1918 г.
4. Красный и белый террор, их масштабы.

Комплект оценочных средств № 2 по Разделу 2. Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы (Аудиторная работа).

1. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг.
2. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.
3. Основные направления в литературе и архитектуре.
4. Пионерия и комсомол.
5. Эра процветания в США.

Комплект оценочных средств № 3 по Разделу 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы (Аудиторная работа).

1. Советско-финская война и ее международные последствия.
2. Биография советского полководца Великой отечественной войны (на выбор курсанта)
3. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.
4. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.

Комплект оценочных средств № 4 по Разделу 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир (Аудиторная работа).

1. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.
2. Мао Цзэдун и маоизм.
3. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
4. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы.
5. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.
6. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом.
7. Внешняя политика. СССР и страны Запада.
8. Биография Л.И. Брежнева.

Комплект оценочных средств № 5 по Разделу 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации (Аудиторная работа).

1. Биография Б.Н. Ельцина.
2. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 года и его последствия.
3. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.
4. Биография В.В. Путина.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету
по учебному предмету БУП.06 История
для обучающихся по специальности 26.02.03 Судовождение
Перечень вопросов заданий

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Основные этапы и хронология событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.
3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.
4. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
5. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.
6. Культурное пространство советского общества в 1920-х – 1930-е гг..
7. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.
8. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной Войны.
10. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941— осень 1942).
11. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
12. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
13. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
14. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).
15. СССР в 1945-1953 г.
16. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х.
17. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.
18. Политика «перестройки» (1985-1991 гг.)
19. Становление новой России (1992-1999 гг.)
20. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
21. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.